

**Nome:** Planejamento autônomo

**Habilidades que podem ser desenvolvidas:** capacidade de pensar por si próprios, de resolver impasses, de serem solidários e de terem liberdade com responsabilidade.

**Descrição:** Os alunos escolhem seus materiais de estudo. A primeira aula - 2 tempos de 50 minutos - é utilizada normalmente para uma exposição de no máximo 60 minutos sobre a proposta e sobre os assuntos que os alunos podem escolher. Por analogia, se apresenta um “menu” de opções, fazendo um resumo de cada uma delas. O tempo restante é utilizado pelo aluno para fazer seu planejamento. Ele recebe uma folha com a data de todas as aulas e avaliações e coloca em cada dia aquilo que vai aprender. Neste momento, o papel do professor é imprescindível como orientador do planejamento do aluno. Pode ser que ele escolha algum assunto que tenha pré-requisitos. Ao término, o professor recolhe o planejamento e os separa em grupos de no máximo 5 e no mínimo 2 alunos levando em consideração suas escolhas. É recomendável que deixemos no mesmo grupo alunos com assuntos afins, tendo sempre o cuidado de colocar alunos com mais facilidade de aprendizado com alunos que têm menos facilidade.

Na segunda aula o professor apresenta os grupos e os divide na própria sala. Entrega o planejamento aos alunos, faz uma sensibilização dos fundamentos que estão sendo avaliados: iniciativa, cooperação, capacidade de aprenderem por si próprios. Ao término dessa aula é provável que alguns alunos mudem seus planejamentos. Isso ocorre porque ao ter contato com os conteúdos os alunos têm uma visão mais realista do seu planejamento. Eles podem modificá-lo sem problema.

Ao final de cada aula, o aluno deverá preencher no seu planejamento o que ele aprendeu naquele dia. Isso facilita no dia da avaliação, além de representar parte da estrutura de controle para se atingir metas.

As avaliações podem ser feitas na prática e oral. O aluno expõe ao professor o que construiu ao longo das aulas e o professor dá uma nota levando em consideração os tópicos iniciativa, colaboração e capacidade de pensar por si próprios.

### **Recomendações que podem estimular este dispositivo:**

- Permitir que os alunos percorram a sala e interajam com os outros grupos, desde que seja para falar sobre o trabalho;
- O professor ensinar para algum grupo uma parte do conteúdo para estimulá-los. Convidar os outros grupos, do mesmo assunto, para participarem da explicação. Ao término dessa pequena explicação, pedir que os alunos ensinem aos outros grupos.

### **Cuidados que podem prejudicar esse dispositivo:**

- Os alunos com menor facilidade de aprendizado ficarem acomodados e sempre pedirem a colaboração dos alunos com maior facilidade;
- Os alunos com mais facilidade “tomarem a frente” e fazerem o trabalho. Os outros se acomodam e se dispersam;
- Os alunos podem e devem se comunicar. A aula fica com uma sensação de desorganização, mas normalmente é trabalho. Observar esse item;
- O professor dar atenção para um grupo em demasia. Ele deve estar vigilante e ver se todos estão trabalhando;
- Deixe claro que o aluno não tem a opção de fazer nada. Sempre tem que atingir um objetivo no final de uma aula;
- Perguntar, constantemente, ao longo da aula quais grupos estão com a sensação de que não estão progredindo e auxiliá-los;
- O professor pode não dominar alguns conteúdos escolhidos pelos alunos. Quando isso ocorrer, o professor pode tentar aprender na mesma hora ou redirecionar o aluno para um dos outros professores da matéria, com contato via correio eletrônico ou presencial.

### **Vantagens deste dispositivo:**

- Os alunos se sentem muito motivados;
- As habilidades estimuladas são imprescindíveis para um bom profissional nos dias de hoje.
- Alguns alunos podem ficar frustrados por não conseguirem aprender sozinhos ou com os colegas. Neste caso, transforme essa frustração em aprendizado. Isso pode ocorrer. Sensibilize-os de que isso faz parte do processo;
- Os alunos se desenvolvem de forma heterogênea. Cada um aprende de acordo com a sua possibilidade;
- As avaliações são individuais e direcionadas. Cada aluno será avaliado no conteúdo que planejou.

### Desvantagens desse dispositivo:

- Os alunos precisam de uma estrutura de controle que funcione, caso contrário, não atingem os objetivos e se perdem. Essa estrutura demanda trabalho de quem vai aplicar.

### Quadro exemplo de controle

## COLÉGIO NACIONAL

Disciplina: Informática / Internet  
Professor: Gustavo Moreira  
Turma: 1101 / Turno: Manhã

Quadro Exemplo

Nome: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

Data	O que vou aprender?	O que aprendi?	Grupo	Comp.
01/10	Photoshop 5	Fiz o download da apostila de photoshop em <a href="http://www.tol.pro.br/">http://www.tol.pro.br/</a> e depois aprendi a fazer o efeito zoom, difusão e desfoque.	7	13
XX	Xxxx	Xxxxx	X	X
XX	Xxxx	Xxxxx	X	X
XX	Xxxx	Xxxxx	X	X
XX	Xxxx	Xxxxx	X	X
XX	Xxxx	Xxxxx	X	X

Como preencher esta planilha:

- Preencher as colunas "data" e "O que vou aprender?". No campo "data", coloque todas as aulas do ano nesta matéria;
- No campo "O que vou aprender?", preencha as opções disponíveis no menu apresentado pelo professor; No campo "O que aprendi?", faça um relatório do que fez você fez no dia e principalmente do que aprendeu.

### Anexo I

#### Recomendações de planejamento

Ênfase em multimídia:

- Windows;
- Paint;
- Photoshop;
- Corel;
- Flash;
- Técnicas de audio e vídeo.

Ênfase em programação:

- Windows;
- Algoritmo;
- PHP
- Java;
- C.

Ênfase em hardware:

- Windows;
- Softwares de manutenção;
- Instalação de sistema operacional;
- Instalação de driveres;
- Instalação de periféricos;
- Montagem de redes.